



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
детского сада № 137 «Чижик»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
за 2024г.

г.о. Тольятти, 2025

Содержание

Общие сведения

1. Аналитическая часть.....	3
1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса...	3
1.2 Анализ качества подготовки обучающихся.....	3
1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания	8
1.4 Анализ ресурсного обеспечения.....	9
1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	11
2. Показатели деятельности	13
3. Выводы о деятельности и перспективы развития	14
Приложения	

Общие сведения

Детский сад «Чижик» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющим в своём составе группы общеразвивающей направленности.

Адрес и контактные телефоны: г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Жукова, д.31.

Телефоны: 600-137, 600- 237. Email: zaved137@pdlada.ru, metod137@pdlada.ru

Режим работы: с 6.30 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

Осуществляющий руководство детским садом №137, заведующий детским садом № 204, Оксана Владимировна Колбанова. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам детского сада.

Детский сад работает в режиме инноваций и поиска новых форм образовательной работы с детьми.

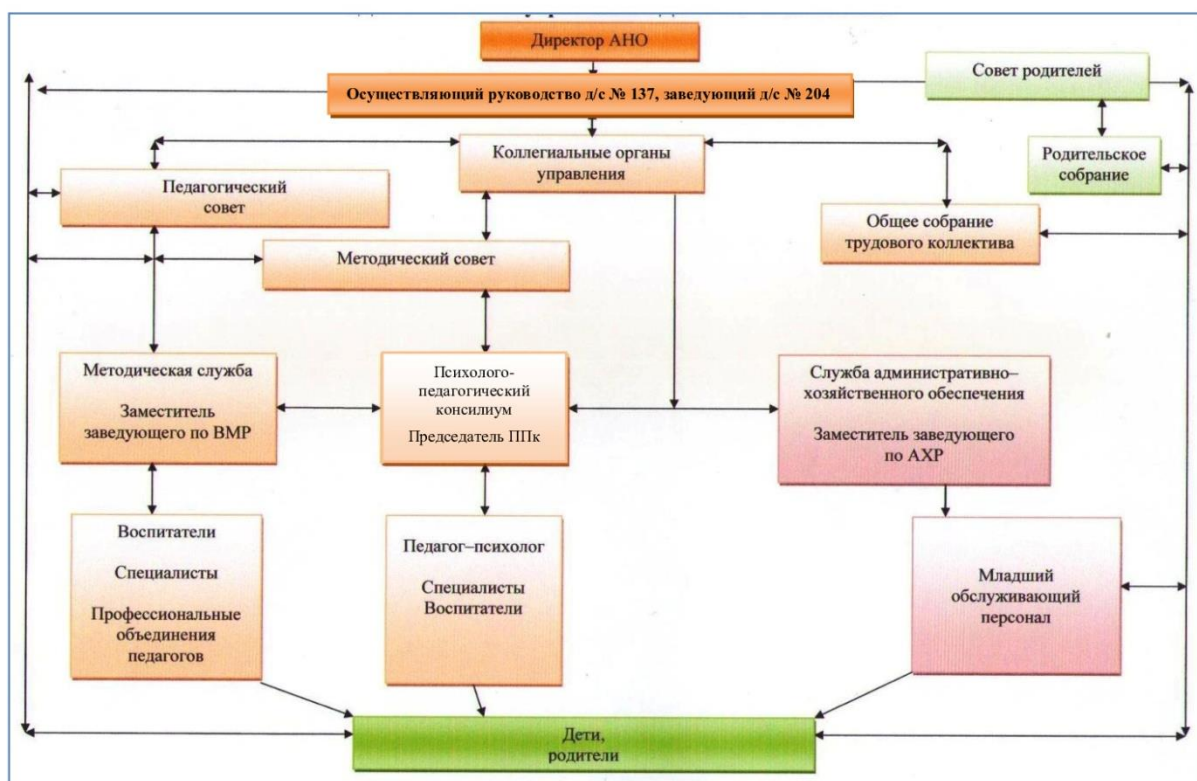
В 2024 в детском саду функционировало 10 групп. Групповая укомплектованность: с 1,6 до 3 лет – 2 группы; с 3 до 4 лет – 2 группы; с 4 до 5 лет – 2 группа; с 5 до 6 лет – 2 группы; с 6 до 7 лет – 2 группы.

Детский сад № 137 осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта 2014 г), Устава и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада», органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей.

1. Аналитическая часть

1.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Модель структуры управления ДС № 137 «Чижик»



Эффективность системы управления в детском саду обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДС в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДС, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности. Оптимальное использование методов, средств, организационных форм управления обеспечили повышение качества образования, мотивацию персонала на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются: учет запросов и

ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников и родительской общественности в управлении детским садом.

В 2024 году 3 раза состоялось собрание трудового коллектива, приняты решения по вопросам улучшения условий охраны труда; обеспечения безопасного пребывания обучающихся в детском саду; утвержден план работы по гражданской обороне; принят план обучения и повышения квалификации работников детского сада с целью повышения конкурентоспособности детского сада. Также решались вопросы о мерах достижения более высоких результатов детского сада в системе рейтинговой оценки АНО.

Результатом работы педагогического совета в отчетный период является продуктивность в решении поставленных образовательных задач, определение перспектив по развитию детского сада.

Деятельность методического совета детского сада была направлена на достижение цели в области экспериментальной и инновационной работы. Методический совет стремился обеспечить гибкость и оперативность методической работы. Развивали профессионально значимые качества педагогических работников и их мастерство через реализацию инновационных проектов «Детский сад – Центр Туризма». Также следует отметить, что представители от Методического совета входили в состав творческих групп, участвовали в мероприятиях, организованных АНО ДО, департаментом образования г.о. Тольятти, Самарской области (члены жюри фестиваля «Золотая нотка», «Золотая пешка», члены жюри на международном конкурсе «Алгоритмиада 2024»).

Основная цель психологической службы детского сада № 137 «Чижик» - сопровождение образовательного процесса, создание благоприятных условий, способствующих охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в детском саду осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Органом, осуществляющим психолого-педагогическое сопровождение в детском саду, является психолого-педагогический консилиум. В 2024 году в состав ППк детского сада вошли: педагог-психолог, узкие специалисты, воспитатели средних и старших групп. В результате работы ППк детского сада три ребенка прошли городскую ПМПК и были направлены в коррекционные детские сады № 173, 198.

В 2024 году педагогом-психологом решались вопросы по психолого-педагогическому сопровождению; коррекционно-развивающей работе с тревожными детьми; проводилась входная диагностика детей раннего возраста, поступающих в детский сад по методике Стребелевой с целью оценки индивидуального развития детей и построения индивидуальной образовательной траектории; проведено исследование с целью определения уровня сформированности предпосылок развития универсальных учебных действий у обучающихся детского сада и т.д.

В течение всего 2024 года родители, имеющие детей до 18 лет, в рамках национального проекта «Образование» своевременно получали психолого-педагогическую, методическую помощь в службе «Планета доверия».

С целью взаимодействия семьи и дошкольной организации в детском саду существует Совет родителей детского сада. В 2024 году состоялось 3 заседания, на которых были решены вопросы по благоустройству территории детского сада; по соблюдению требований безопасных условий пребывания обучающихся. В 2024 году в каждой группе были проведено по три родительских собрания в соответствии с годовым планом работы детского сада.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. В целях информационной открытости детского сада функционирует сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-137-chizhik/>, а также группа в «ВКонтакте»: «Детский сад №137 «Чижик» <https://vk.com/public197845949>

За отчетный период коллектив детского сада принял участие в различных профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального уровня (**Приложение №4**).

Немаловажным управленческим аспектом является ориентирование на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий для детей в детском саду. Поэтому, обеспечение доступности родителей (законных представителей) в образовательное пространство

детского сада является одним из ключевых аспектов. Для этого в детском саду разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями.

Оценка деятельности детского сада родителями обучающихся, осуществляется через: беседы, анкетирование, блиц-опросы и другие интерактивные формы.

Анализ анкетирования родителей по вопросу оценки деятельности ДС за 2024г. показал, что родители достаточно высоко оценивают уровень оказания образовательных услуг в детском саду, обеспечение безопасности, присмотра и ухода, питания детей, профессиональную компетентность педагогов, состояние материальных условий, взаимоотношения сотрудников с детьми и родителями. Родители владеют информацией о работе детского сада, образовательной программе, приоритетном направлении по развитию речи дошкольников, высказывают готовность к плодотворному сотрудничеству. *В опросе приняло участие 63% родителей от числа зачисленных обучающихся. Проанализировав результаты, можно сделать следующие выводы:*

Удовлетворенность родителей составляет 100% по 6 критериям.

Вывод: действующая система и механизмы управления ДС определяют стабильное функционирование и развитие детского сада, в комплексе эффективно влияют на качество образовательного процесса.

При этом намечаются перспективы развития детского сада № 137:

совершенствование системы управления ДС на динамично изменяющиеся потребности общества;

повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДС.

1.2 Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения обучающихся).

В соответствии с Уставом и Лицензией на право осуществления образовательной деятельности детский сад реализует в работе с детьми общеразвивающих групп основную общеобразовательную программу дошкольного образования детского сада, состоящую из 2-х взаимодополняющих частей (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) составленную в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая полноценное развитие детей в следующих сферах: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Вариативная часть Программы расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Вариативная часть реализуется за счет использования образовательной парциальной программы «Я - гражданин Самарской земли» (Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников. / О.В. Алекинова, В.В. Гловацкая, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова, Р.В., 2024г.).

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной общеобразовательной программы детского сада и комплексно - тематического планирования, рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных распоряжением заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и перспективно-календарным планом, имеющимися в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. (Приложение 1).

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имели возможность выбрать ряд *дополнительных образовательных услуг* согласно Положению о платных услугах по АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки.

В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду в 2024 г. были организованы следующие дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности (Приложение 2).

Наиболее эффективно решать образовательные задачи с детьми педагогам помогает применение современных образовательных технологий и новые формы совместной деятельности с дошкольниками:

детский совет, вечерний круг, работа с портфолио и др.;
информационные технологии в познавательном развитии;
игровая технология В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;
технология проектной деятельности;
интерактивные технологии (работа в парах, карусель, хоровод, цепочка);
здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные и образовательные технологии.

В 2024 году педагогическим коллективом были поставлены и успешно решены следующие годовые задачи:

ОО «Физическое развитие»

Задача 1. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников овладение двигательным опытом; развивать умения технично, точно, осознанно, активно, выразительно выполнять физические упражнения; осваивать туристские навыки.

ОО «Речевое развитие»

Задача 2. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников умение грамотно отвечать на вопросы и задавать их; формирование культуры речевого общения.

ОО «Познавательное развитие»

Задача 3. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность самостоятельности и творческого мышления в познавательно-исследовательской деятельности, избирательности познавательных интересов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Задача 4. Обеспечить к маю 2024 г. у выпускников формирование культурного поведения и общения с людьми; основ этикета; правил поведения в общественных местах.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Задача 5. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников сформированность интереса к искусству через посещение выставок и музеев.

Для решения поставленных задач в первую очередь были созданы условия: изготовлены новые пособия для развития координации движений, пополнены картотеки подвижных туристических игр, оформлены «Методические копилки»; разработаны авторские дидактические интерактивные пособия и игры, лэпбуки, электронные игры, уголки краеведения пополнены макетами, коллекциями, новыми пособиями и т.п. Успешному решению задач способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с учетом дифференцированной работы с педагогами разного уровня методической подготовленности проводились консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной деятельности и различных интегрированных форм работы с детьми, организовывались взаимопосмотры деятельности педагогов с детьми, смотры-конкурсы, выставки-презентации, фестивали. Педагоги продолжали осваивать и внедрять в образовательный процесс технологию проблемного обучения, интерактивные технологии, ИКТ.

В ДС № 137 «Чижик» отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление освоения образовательной программы и выполнении годовых задач. Данный мониторинг в нашем детском саду осуществляется на основе документирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей от 3-х до 7 лет в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Используемый инструментарий: «Карты развития от 3 до 7 лет». - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. /В.Г. Загвоздкин, И.Е. Федосова и др.

Ниже приведены показатели освоения обучающимися детского сада № 137 основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Динамика освоения ОП ДО за период 2023-2024 уч.г. в %:

Критерии освоения ООП ДО	2022-23 уч. год	2023-24уч.год
Усвоена	92%	96%

Не усвоена	8%	4%
------------	----	----

Анализ освоения образовательной программы на конец 2023-2024 уч. года показывает, что имеется положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности, ситуация развития детей в детском саду стабильна, соответствует возрастным нормам. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Развитие детей происходит на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной и пр. Данные мониторинга позволяют определять зону образовательных потребностей каждого воспитанника и осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. Показателем деятельности детского сада является успешность наших выпускников. Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе стал уже хорошей традицией и показателем результативности работы всего коллектива.

Выпускники детского сада способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Большинство дошкольников показывают сформированную в рамках возрастных особенностей волевою саморегуляцию, достаточный уровень работоспособности. Следует отметить достаточный уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить аналогии, осуществлять операции классификации и сериации, использовать в деятельности наглядные и пространственные модели.

У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Такие результаты обусловлены, по-нашему мнению, повышением эффективности воспитательно – образовательного процесса в детском саду за счет внедрения новых образовательных технологий и современных средств, обучения, использования интегрированных форм организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Значимыми показателями результативности и эффективности воспитательно-образовательной деятельности детского сада являются также активность и результативность участия обучающихся в конкурсах городского, регионального и федерального уровня. **(Приложение 3)**

Обучающиеся детского сада продолжают свое образование в лучших лицеях нашего города. Родители наших выпускников выбирают такие престижные учебные заведения, как физико-математический лицей № 57, лицей № 67, школа-гимназия № 38, а также общеобразовательный центр «Школа» и другие.

Вывод: таким образом, в детском саду в соответствии с современными требованиями созданы оптимальные условия для качественного образования и развития обучающихся по всем направлениям. Обучающиеся успешно осваивают основную образовательную программу дошкольного образования с хорошими показателями, успешно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях.

1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью

обучающихся и требованиями СанПИН.

В детском саду имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет и 2 изолятора, оборудованные в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Администрация и персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания.

В течение 2024 года в детском саду планомерно осуществлялись профилактические мероприятия, в том числе мероприятия оздоровительного комплекса (витаминотерапия, озонирование воздуха, фитонцидотерапия, витаминизация третьего блюда.).

Для активизации защитных сил организма ребенка, повышения его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды, в детском саду проводятся закаливающие мероприятия: воздушные ванны, босоножие, полоскание горла, сон без маек, зарядка–побудка после сна, занятия в бассейне, физкультурные занятия. Это способствует снижению показателей по инфекционным и простудным заболеваниям обучающихся.

Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

В детском саду обучающиеся обеспечены качественным сбалансированным полноценным питанием с учетом потребностей детского организма. Питание детей в детском саду организуется на основе «Положения об организации питания в детских садах АНО ДО» и осуществляется в соответствии с разработанным двадцатидневным меню. Ежедневно в рационе присутствуют овощи и фрукты, соки. Меню отличается разнообразным ассортиментом блюд. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания, график выдачи готовой продукции для каждой группы. Технология приготовления блюд строго соблюдается. В саду сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. На основании распоряжения заведующего создана бракеражная комиссия, которая обеспечивает контроль за качеством сырья, питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания.

В 2024 году специалистами Управления Роспотребнадзора по Самарской области в г. Тольятти проводилась плановая выездная проверка в детском саду. Был выявлен небольшой спектр замечаний, которые были устранены незамедлительно (Приложение №7)

Были взяты пробы песка на яйца гельминтов и цисты простейших – результат отрицательный. В отчетный период нарушений санитарно-эпидемиологических норм, технологии приготовления пищи и условий хранения продуктов не зафиксировано.

Ежегодно, в соответствии с графиком, сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр, что позволяет контролировать здоровье работников.

Вывод: в детском саду созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

В 2024г. количество педагогических работников составляло 15 человек (из них 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 11 воспитателей групп).

Сведения о педагогических кадрах по уровню образования

	всего	высшее		Средне-профессиональное	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2024	15	12	80	3	20

Состав педагогических кадров по квалификационным категориям

год	2024	
	человек	%
Всего педагогов	15	
1 категория	-	
высшая	12	80

С целью обеспечения методического сопровождения, профессионального роста кадров в течение года проводилось обучение педагогов. Использовались различные формы повышения

профессионального мастерства: консультационные пункты, школа для малоопытных педагогов, круглые столы, заседания творческих групп для опытных педагогов; методические объединения, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы и др. Педагоги обучались на стажировочных площадках, обучающих семинарах. Все формы работы были направлены на методическую поддержку педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В отчетный период было аттестовано 2 педагога, на высшую категорию.

Курсы повышения квалификации за отчетный период прошли 14 педагогов.

Показателем эффективности методической работы является активное участие педагогов д/с в конкурсах, научно-практических мероприятиях различного уровня. (**Приложение 4**).

В следующем году коллектив д/с продолжит решать задачу по организации и методическому сопровождению процесса повышения профессиональной компетентности педагогов, по формированию у педагогов способности к самоопределению, самообучению и

саморазвитию, проектированию собственной деятельности, что соответствует новому стандарту педагога.

В детском саду организована работа инновационной площадки Федерального научного центра «Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук» по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»». В 2024 году работа налажена по данному направлению, продолжается апробация методических продуктов (конспектов, сценариев, проектов и др.) с детьми средних, старших и подготовительных групп.

Детский сад активно участвует в конкурсах площадки «ПиктоМир».

Также, детский сад имеет статус базового в рамках регионального *тьюторского ресурсного центра ООО «Развивающие игры Воскобовича»*

Совместно с коллективами детских садов – участников творческой группы решалась задача: внедрение развивающих игр Воскобовича в воспитательно-образовательный процесс детских садов АНО, города, области.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое ресурсное обеспечение:

учебно-методическое:

В специально организованном кабинете развивающего обучения детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, расположен в центрах групповых помещениях, таких как: двигательный, познавательный, речевой, музыкально-театральный, экологический с мини-лабораторией, художественный, конструктивный, социально- эмоциональный.

Перспективы: продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ООП ДО детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

информационное:

Детский сад располагает необходимым оборудованием для реализации поставленных задач. Функционируют 12 компьютеров, 1 интерактивная доска, 4 сканера, 4 ксерокса, есть выход в интернет, работает электронная почта, в каждой группе есть магнитофоны, музыкальные колонки, а в спортзале и музыкальном зале – музыкальные центры и др.

Вывод: В детском саду имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Материально-техническая база:

Материальная база в детском саду создана в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой дошкольного образования детского сада. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: компьютерный класс, кабинет психолога, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинские кабинеты. За учебный год развивающая среда групп пополнена разнообразными дидактическими играми и пособиями; модернизирована мебель для обеспечения реализации принципов ФГОС ДО (**Приложение 5**)

Функциональное назначение специальных помещений детского сада

На территории детского сада оборудованы 11 прогулочных площадок в соответствии с СанПиН. Территория детского сада содержательна и благоустроена. Была переоборудована площадка дорожного движения «Автогородок», имеется физкультурная площадка «Здоровячок», музыкальная «Фасолька», художественно-творческой деятельности «Солнечная палитра», психолога «Волшебное превращение», познавательно-исследовательской деятельности «Затейник», экологическая тропа, аптекарский огород, сад редких растений, метеоплощадка, малые архитектурные формы, построена новая спортивная площадка с специальным современным покрытием.

Вывод: В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе и детей с ОВЗ. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В перспективе продолжать совершенствовать развивающую среду в группах и помещениях детского сада, оборудовать участки новым двигательным-игровым и развивающим стационарным оборудованием, создать легкий современный интерьер всего детского сада.

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в «Чижике» осуществлялся внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде *плановых проверок* осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде *оперативных проверок* осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде *административной работы* осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. (**Приложение 6**).

В д/саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» 2024г.

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результату проверки	Способ информирования участников образовательных отношений
Июнь, 2024 г.	Ведущий инженер-технолог АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка соблюдения санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду.	Пищеблок: санитарное состояние удовлетворительное. Все нормы соблюдены. Предложено: проработать все рекомендации по акту и устные, данные в ходе проверки, обеспечить хранение хлеба на раздаче в посуде из нержавеющей стали.	Устранено	Производственное совещание
Март, 2024 г.	Ведущий инженер-технолог АНО ДО «Планета детства «Лада»	По факту несчастного случая, произошедшего 29.02.2024г.	Предложено: 1, Шеф-повару Филатовой Л.О. строго соблюдать правила кулинарной обработки рыбы и технологию приготовления блюд, в соответствии с технологическими картами. Заведующему ДС Колбановой О.В., усилить контроль за организацией питания обучающихся в детском саду, соблюдением технологии приготовления блюд.	С шеф-поваром проработаны правила кулинарной обработки рыбы. Контроль осуществляется постоянно.	Производственное совещание
Август, 2024 г.	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Проверка готовности организации, осуществляющей ОД к новому 2024-2025 уч. г.	1. Частично отсутствуют или закрашены обозначения электророзеток 220В и обозначения выключателей аварийного освещения. 2. 2. Оконные и балконные блоки частично неокрашены. 3. Частичное нарушение твердого покрытия дорожек на территории ДС 4. В группах в одном помещении допускается использование ламп с разным световым излучением. 5. Не соблюдение принципов к организации РППС с учетом ФГОС ДО. 6. В группах среднего старшего и подготовительного возраста не учтены задачи по ознакомлению детей с художественной литературой в соответствии с содержанием ФОП ДО. 7. В группах старшего возраста в центрах конструктивной деятельности не предусматривается деятельность	Разработан план устранения выявленных недостатков на 2024-2025 уч. г.	Педагогический совет № 1

		с отражением субъективной позиции ребенка 8. Созданные условия по социально-эмоциональному развитию дошкольников не позволяют в содержательной степени реализовывать направления, обозначенные в ФОП ДО. 9. Созданные условия по художественно-эстетическому развитию не позволяют в полном объеме реализовывать деятельность детей по развитию творческой инициативы и самореализации дошкольника.		
--	--	---	--	--

Организация видеонаблюдения

Подготовка зданий, оборудования и территорий д/с к уч. году

По результатам проверок в случае выявления нарушений разрабатывались мероприятия, назначались ответственные лица и в установленный срок нарушения были устранены.

Вывод: таким образом, действующая в детском саду система оценки качества образования способствует выявлению позитивных и негативных тенденций в работе ДС, повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Вместе с тем, необходимо продолжать обновление системы показателей и средств оценки качества дошкольного образования, связанной с показателями на федеральном, региональном и муниципальном уровнях с применением современного инструмента оценки качества образования в дошкольной образовательной организации («Шкалы ECERS-R, PISA).

2. Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измер
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	239 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	239 человек 100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	239 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	239 человек 100 %

1.5.3	По присмотру и уходу	239 человек 100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,9 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек 80%
1.8.1	Высшая	12 человек 80%
1.8.2	Первая	0 человек 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человек 13%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек 60%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности	15 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 15-239

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	15 человек (из них 1 педагог – психолог, 2 музыкальных руковод, 1 инструктор по физической культуре, 11 воспитателей групп).
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	В группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет – 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую д-ть воспитанников на прогулке	да

3. Выводы и перспективы развития

Улучшения в образовательной работе детского сада и заметный прогресс в развитии воспитанников обусловлены грамотно организованным учебным процессом, который включает в себя применение передовых образовательных методик, инновационные подходы, обновление предметно-развивающей среды, согласованную работу команды и результативное руководство. Наиболее успешными в деятельности детского сада за отчетный период можно обозначить следующие показатели:

1. Стабильно высокий уровень качества образования в детском саду.
2. Возросший уровень педагогического мастерства педагогов в ходе инновационной деятельности.
3. Реализация педагогами современных образовательных технологий в работе с дошкольниками.
4. Повышение активности участия родителей в жизни детского сада.
5. Стабильное количество педагогов и детей – участвующих в профессиональных конкурсах и мероприятиях различных уровней.

Перспективы дальнейшей деятельности детского сада:

1. Организация образовательного процесса, обеспечивающего высокое качество воспитания и развития детей раннего возраста с 1,5 лет до 3-х лет.
2. Совершенствование материально-технических условий в детском саду.
3. Продолжать создание развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада в рамках проекта «Детский сад-Центр туризма».
4. Продолжение инновационной деятельности в рамках проекта «Алгоритмика и программирование в дошкольном образовании»
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития в образовании дошкольников.

Осуществляющий руководство детским садом № 137 «Чижик»,
заведующий ДС № 204 «Колокольчик» _____ Колбанова О.В.

Принято
педагогическим советом д/с № 137 «Чижик»
протокол № _____ от _____ года

Утверждено
Осуществляющий руководство детским садом № 137
«Чижик, заведующий ДС № 204 «Колокольчик»
О.В. Колбанова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 137 «ЧИЖИК»**

п/п	Образова тельные области	Содержание воспитания	2-3 года Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Окружающий мир (Окр.м)	КП Познавательно-исследовательская (вода-песок)
			Природа (Пр.)	1
			Математические представления (МП)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Книжкин час
			Звуковая культура речи (ЗКР)	КП Речевая минутка
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	КП Двигательный час на прогулке (п/п)
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно- эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Творческая мастерская
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	2(в чередовании)
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	Совместная деятельность в режимных процессах
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально- коммуникативн ое развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образова- тельной программе (ООП ДО)		8 КП 5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобра- зовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)		20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		100 минут	

Принято
педагогическим советом д/с № 137 «Чижик»
протокол № _____ от _____ года

Утверждено
Осуществляющий руководство Детским садом № 137
«Чижик», заведующий ДС № 204 «Колокольчик»
ДС № 204 «Колокольчик» О.В. Колбанова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 137 «ЧИЖИК»**

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м)	1 КП Познавательно-исследовательская 1	1 КП Познавательно-исследовательская 1	1 КП ЭКО лаборатория 1 1	1 КП ЭКО лаборатория 1 1
	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Речевая минутка КП Книжкин час	1 КП Речевая минутка КП Книжкин час	1 КП Грамотей-ка 1 КП Книжкин час	1 КП Грамотей-ка 1 КП Книжкин час
	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП Двигательный час– на прогулке/ КП «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» Физкультурные досуги, дни здоровья	1 КП Двигательный час– на прогулке/ КП «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» КП Туристическая азбука Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке/ КП «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» КП Туристическая азбука Физкультурные досуги, дни здоровья	2 КП Двигательный час– на прогулке/ КП «Игры на воде» (чередование) КП «ЗОЖики» КП Туристическая азбука Физкультурные досуги, дни здоровья
	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДл)	КП Творческая мастерская 1(в чередовании) Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская 2(в чередовании) Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская 1(в чередовании) Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность	КП Творческая мастерская 1(в чередовании) Совместная и самостоятельная деятельность 2 КП Театральная гостиная Совместная и самостоятельная деятельность
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) формирование основ безопасного поведения (ОБП)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)			7 КП -8	8 КП -9	10 КП -9	10 КП -9
6.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			3	2	4	5
7.	Продолжительность занятий в день (ООП ДО + ДООП)			30 мин	40 мин	75 мин.	90 мин
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО + ДООП)			150 мин	200 мин	270 мин	420 мин

Перечень образовательных программ по дополнительным услугам.

- «Малыш в мире открытий» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет /Бабич Е.В. и др
- «Раннее обучение чтению» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3лет / Н.А. Музеева.
- «Обучаем чтению» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучн. направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет/ Н.А. Музеева и др.
- «Разноцветные звуки» Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Жили-были буквы» Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Волшебная страна звуков и букв» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
- «Логика для малышей» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Занимательная логика» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Логика для дошкольников» - Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская.
- «Электроника шаг за шагом» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
- «Юный электроник» Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова
- «Раннее обучение музыке» - Программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности «Раннее обучение музыке» для детей 3- 4лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
- «Музыка и малыши» - Программа дополнительного образования по развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста в процессе певческой деятельности «Музыка и малыши» для детей 4-5 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
- «Дельфин» - Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности
- «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Дельфин» для детей 5-6 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.
- «Капелька» - Дополнительная общеобразовательная программа спортивной направленности
- «Обучение плаванию с элементами аквааэробики «Капелька» для детей 6-7 лет/ Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А. Косолапова, Л.В. Татаринцева.
- "Шахматная страна", 5 - 6 лет - Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Шахматная страна» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А. Грачева
- "В стране шахматных чудес", 6 - 7 лет, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В стране шахматных чудес» для детей 6-7 лет/ О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А. Грачева
- «Мои первые мультики», 5-6 лет, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мои первые мультики» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
- «Мультстудия для дошколят», 6-7 лет, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мои первые мультики» для детей 5 - 6 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
- "Покажи мне сказку", 3-4 года, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Покажи мне сказку» для детей 3-4 лет/ Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова
- "Мы играем в театр", 4-5 лет, Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей средствами театрального искусства «Мы играем в театр» для детей 4-5 лет / Т.А. Вдовиченко, В.Н. Гандина, Е.Д. Лялина, О.Г. Цветкова

**Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах,
фестивалях, соревнованиях в 2024г.**

Наименование мероприятия	результат
<i>Международный уровень и Всероссийский уровень</i>	
Национальный чемпионат по робототехнике с международным участием «НАШ»	диплом участника (1 реб)
VII открытый Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	диплом участников (7 детей)
Всероссийские соревнования ПиктоМир «Алгоритмиада 2024»	Диплом победителя (1 ребенок)
<i>Региональный уровень</i>	
Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	Диплом победителя (1 реб) Диплом участие (3 реб)
Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»	Диплом участника (1 реб.)
«Федеральная неделя безопасности»	Сертификат за участие
<i>Городской уровень</i>	
Конкурс рисунков «Лидер» автошколы	диплом победителя (1 реб.)
«Экология Творчество Дети»	Диплом участие (5 детей)
«Мини мистер и мисс экология»	Диплом участие (9 детей)
«Легенды Жигулей»	Диплом победа (2 детей) Диплом участие (15 детей)
«Малые летние спортивные игры»	Диплом участника (12 детей)
«Волшебная пешка» шахматный турнир	Диплом победа (1 реб) Диплом участие (7 детей)
Соревнования «Вазовская версточка»	Диплом участие (60 детей)
Финал первенства по шахматам ГО Тольятти	Диплом победа (1 реб)
Зеленый огонек «Безопасный город»	Диплом участие (15 детей)
«Культурные сезоны» - 2024	Диплом участника (2 ребенка)
Театральный марафон «Волшебная кулиса»	Диплом участника (90 детей)
Конкурс «Веснянка»	Диплом победителя (7 детей)
Мини мистер и мисс Экология	Диплом участника (9 детей)
«Хоровод ружбы»	Диплом участника (6 детей)
<i>Уровень АНО ДО «Плнета детства «Лада»</i>	
Интеллектуальный марафон «НАУКАФЕСТ»	Диплом участие (22 детей)
РИВ «Сказочные лабиринты – 2024»	Диплом победителя (8 детей)
«Театральный марафон - 2024»	Диплом участника (2 ребенка)
Фестиваль «Лето! Солнце! Дети!»	Диплом победителя (4 реб)
«Шашки для всех»	Диплом победителя (4 ребенка)

Приложение 4

Результаты очного и заочного участия в массовых профессиональных конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях разного уровня в 2024г.

Мероприятие	Оценка мероприятия	ФИО участника
АНО научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»»	Диплом 2 степени	Аникина О.А.
АНО научно-практическая конференция «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика»»	Диплом участника	Павлова Л.Н.
Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской республике»	Сертификат участника	Павлова Л.Н.
«Волшебная пешка-24» - шахматный турнир	Диплом победителя	Никишина Ю.В.
«Волшебная пешка-24» - шахматный турнир	судья	Никишина Ю.В.
РИВ «Сказочные лабиринты – 2024»	Диплом лауреата	Никишина Ю.В. Киндюхина О.П.
Всероссийские соревнования ПиктоМир «Алгоритмиада 2024»	судейство	Никишина Ю.В.
Всероссийские соревнования ПиктоМир «Алгоритмиада 2024»	Диплом победителя	Павлова Л.Н.
Интеллектуальный марафон «НаукаФест», номинация «НаукаМетодист»	Диплом победителя	Середина М.Ю.
Областной конкурс «Музыкальные этюды»	Член жюри	Штапакова Н.А.
VII открытый Всероссийский фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+»	Диплом финалиста	Сураева И.Г.
Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Инфо-стратегия 2024»	Сертификат участника	Никишина Ю.В.
«Сборник научно-методических статей с международным участием. Выпуск 6»	Печатание статьи: Сураева И.Г. Аникина О.А. «Игра как основа для формирования у детей дошкольного возраста логических мыслительных операций»	
«Инфо-стратегия 2024»	Печатание статьи: Никишина Ю.В. «ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»	

Функциональное назначение специальных помещений детского сада

Название	Назначение	Функциональное использование
1.Кабинет развивающего обучения	Проведение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	Для практических занятий по развитию речи, введению в грамоту, индивидуальной работы, работы с родителями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения методических советов.
2.Кабинет педагога-психолога	Организация работы психологической службы	Для проведения индивидуальной и групповой профилактической и развивающей работы с детьми, родителями и воспитателями, хранения методической литературы, документации, консультирования, проведения ПМПк.
3.Спортивный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений и праздников, индивидуальной работы с детьми на тренажерах, хранения спортивного оборудования и инвентаря, методической литературы, документации, консультирования родителей и педагогов.
4.Музыкальный зал	Проведение деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	Для проведения утренней гимнастики, ОД, развлечений и праздников, собраний с педагогическим коллективом, родителями, творческих встреч, открытых мероприятий.
5.Бассейн	Проведение занятий по обучению плаванию и игра на воде	Для проведения практических занятий по обучению детей плаванию, игр на воде, Гигиенических процедур, хранения инвентаря, документации, оборудования.
6.Процедурный кабинет	Проведение профилактических мероприятий	Для проведения профилактических прививок, хранения медикаментов, бакпрепаратов для прививок.
7.Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы	Для приёма вновь прибывших детей, работы с документацией и её хранения, составления меню, работы с родителями.
8. Изолятор	Нахождение детей с предварительными диагнозами.	Для наблюдения за выведенными детьми, работы врача-педиатра и осмотра им детей.
9.Методический кабинет	Центр учебно-воспитательной работы детского сада	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада, архива.

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне ДС

Дата (месяц)	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Качество условий реализации ООП ДО детского сада				
май сентябрь, 2024	Анализ кадрового обеспечения детского сада	Частично соответствуют требованиям	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов	Педагогический совет от 29.07.2024 г.
сентябрь 2024	Состояние материально-технической базы ДС	Соответствует требованиям		Производственное совещание
в течение 2024 года	Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	Соответствует требованиям		Педагогические советы от 06.03.2024 г. 18.04.2024 г. 30.05.2024 г. 25.10.2024 г. 26.12.2024 г.
Качество организации образовательного процесса				
сентябрь	Анализ ООП, рабочих программ, программ дополнительного образования	Соответствуют ФГОС ДО		Педагогический совет от 29.07.2024
февраль апрель, июнь, октябрь, декабрь 2024 г.	Проведение ООД, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми	Частично соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланированы и проведены мероприятия по повышению уровня профессиональной деятельности педагогов с детьми	Педагогические советы от 06.03.2024 г. 18.04.2024 г. 30.05.2024 г. 25.10.2024 г. 26.12.2024 г.
апрель октябрь 2024г.	Выявления уровня удовлетворённости обучающихся и родителей	выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в дс		ДОД от 18.04.2024 17.10.2024
Качество результата освоения ООП ДО детского сада				
1 раз в квартал (май, октябрь, декабрь	Выявить уровень достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	Соответствует целевым ориентирам		Педагогические советы от 30.05.2024 г. 25.10.2024 г. 26.12.2024 г.
Май 2024	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Высокие результаты достижений на разных уровнях		Педагогический совет от 30.05.2024 г.
октябрь 2024г.	Выявления уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов	выявлена высокая степень удовлетворенности качеством образовательных результатов в детском саду		ДОД от 17.10.2024

Отчет
об устранении выявленных в ходе профилактического визита Управления
Роспотребнадзора нарушений в 2024 году
по детскому саду № 137

№ п/п	Выявленное нарушение	Принятые меры	Дата устранения	Ответственный
1.	86.в нарушение п.2.4.9 СП 2.4.3648-20 мебель: детский стол в группе №82, шкаф в буфетной в группе №12, кровати в спальне групп №92, имеют дефекты покрытия, не допускающие проведение влажной уборки с применением моющих и дезинфекционных средств.	1. детский стол в группе №82 – заменили 2. шкаф в буфетной в группе №12 – заменили полностью кухонный гарнитур 3. кровати в спальне групп №92 – произвели ремонт (закрепили отделочную ленту, замазали герметиком),	24.10.2024г.	Зам зав по АХР Суранова С.И.
2.	87. нарушение п.2.4.12 СП 2.4.3648-20 в туалетах групп для хранения уборочного инвентаря не достаточно места в шкафу, инвентарь хранится в туалете на полу, не исключая доступ к нему детей.	Заменили шкафчики в туалетных комнатах	24.10.2024г.	Зам зав по АХР Суранова С.И.
3.	88. в нарушение п.3.1.6 СП 2.4.3648-20, таблица 6.2 СанПиН 1.2.3685-21 расстановка кроватей в спальном помещении №11, №12, №82, №92, №21, №81, с учетом минимальных разрывов.	Выполнили расстановку кроватей в спальном помещении №11, №12, №82, №92, №21, №81, с учетом минимальных разрывов	24.10.2024г.	Зам зав по АХР Суранова С.И.
4.	89.в нарушение п. 3.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 сырые мытые овощи хранятся в складах (овощехранилище) при температуре воздуха выше +6 гр., что не соответствует требованиям к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.	Назначили ответственного осуществляющего контроль за закрыванием дверей и люка в овощехранилище. Температура помещения соответствует норме.	24.10.2024г.	Заведующий ДС Колбанова О.В.

Заведующий детским садом



Колбанова О.В.